

### Список литературы

1. Гендина, Н. И. Информационная культура учителей инновационных образовательных учреждений как основа продвижения информационно-коммуникативных технологий в сферу образования [Электронный ресурс] / Н. И. Гендина, Л. И. Лазарева // Библиотеки и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования, бизнеса: материалы 12-й Международной конференции «Крым 2005» – Электрон. дан. – М.: ГПНТБ России, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Гендина, Н. И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: учебно-метод. пособие [Текст] / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, И. Л. Скипор, Г. А. Стародубова. – М.: Школьная б-ка, 2002. – 288 с.
3. Лазарева, Л. И. Феномен информационной культуры педагога в контексте современных подходов к образованию [Текст] / Л. И. Лазарева // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2007. – №3. – С. 114 – 119.

**Сиволапова А.К.**

### ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Современный период развития общества характеризуется изменениями, которые затрагивают все сферы жизнедеятельности человека. Быстрый темп социально-экономических преобразований в стране, смена ценностных ориентаций в обществе, увеличивающийся объём информации и наметившаяся тенденция к расширению управленческих функций в профессиональной деятельности обусловили изменение требований, предъявляемых обществом к системе профессионального образования в вопросах подготовки будущих специалистов [4., 380].

Повышение требований к качеству подготовки специалистов определяет необходимость целенаправленной деятельности по формированию и развитию профессионально важных качеств.

Профессионально важные качества будущего специалиста – это его индивидуальные особенности, которые способствуют формированию у человека положительного отношения к своей профессии и людям, с которыми он работает, стремления к личностному росту, профессиональному совершенствованию.

Профессионально важные качества формируются в ходе учебно-воспитательного процесса под влиянием внешних условий, которые могут ускорить этот процесс и сделать его более успешным.

Независимо от специализации и характера будущей профессиональной деятельности, любой начинающий специалист должен владеть профессиональными умениями и навыками. Немаловажное значение имеет опыт творческой, исследовательской и самостоятельной деятельности, позволяющий будущему специалисту определить свою позицию по тому или иному профессиональному вопросу, проблеме.

В связи с этим, современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определёнными навыками творческого решения практических задач, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Все эти качества необходимо формировать в процессе профессионального образования через активное участие студентов в научно-исследовательской работе, которая на современном этапе приобретает все большее значение и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущего специалиста.

Общество предъявляет к выпускникам преимущественно общие требования: уметь анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, умение ориентироваться в производственных ситуациях, уметь владеть коммуникативными навыками. Таким образом, общество требует от системы профессионального образования предоставления образовательных услуг, способствующих формированию ключевых компетенций преимущественно на основе исследовательских умений [4,110]. Формирование большинства таких умений обеспечивается в процессе моделирования научного исследования, реализуется при организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Расширение круга профессиональных компетенций личности на основе формирования исследовательских умений – одна из ведущих задач профессионального образования, требует систематического и целенаправленного внедрения методики формирования исследовательских умений студентов, повышения уровня интеллектуально-творческих и логически-эвристических функций познания [2, 61].

Традиционно понятие «научно-исследовательская работа студентов» (НИРС) отождествляется с формами привлечения студентов к научной, исследовательской работе в рамках учебной дисциплины, выполнению учебных исследовательских работ, реальных курсовых и дипломных работ, уча-

стию в конференциях, семинарах, конкурсах, выставках и т.п., что является не совсем правильным.

НИРС – понятие емкое и многогранное. Оно включает в себя следующие компоненты:

- процесс формирования качеств, навыков, умений научно- исследовательской деятельности у студентов от курса к курсу с учетом особенностей специальности;
- систему методов, форм и средств формирования данных качеств, навыков, умений;
- систему и структуру субъективно-объективных связей в процессе формирования качеств, навыков, умений НИРС;
- эффективность и результативность процесса НИРС.

Правильно организованная и спланированная научно-исследовательская работа студентов в процессе обучения выполняет ряд функций:

- образовательную: овладение теоретическими и практическими знаниями;
- организационно-ориентационную: формирование умения ориентироваться в источниках, литературе, развитие умений организовывать и планировать свою деятельность, выбор методов обработки информации;
- аналитико-корректирующую: связана с рефлексией студента, его самоанализом, самосовершенствованием планирования и организации своей деятельности, коррекцией и самокоррекцией учебно-познавательной деятельности;
- мотивационную: развитие и усиление интереса к науке в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности, познавательных потребностей, убеждения в теоретической и практической значимости разрабатываемого научного знания, развитие желания глубже познакомиться с проблематикой изучаемой области научного знания, разнообразием точек зрения, стимулирование самообразования, саморазвития;
- развивающую: развитие критического, творческого мышления, умения действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, умения обосновывать, отстаивать свою точку зрения, развитие мотивации (интереса, стремления к познанию), развитие способностей (познавательных, коммуникативных, специальных способностей);
- воспитательную: становление нравственного и правового самосознания, воспитание способности к адаптации в изменяющейся социальной среде, формирование адекватной самооценки, ответственности, целеустремленности, волевого саморегулирования, смелости в преодолении трудностей и других способностей и черт характера. Воспитывающая функция включает также воспитание профессионального призвания, профессиональной этики.

В системе среднего профессионального образования можно выделить несколько направлений по применению и внедрению видов и форм научно-исследовательской деятельности студентов:

- обогащение традиционных форм организации учебного процесса (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий);
- выполнение задач исследовательского типа;
- развитие внеучебных форм вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность (например, написание докладов, статей, подготовка сообщений; проведение олимпиад и научных конференций; разработка проектов);
- внедрение коллективных форм научно-исследовательской деятельности студентов (научно – исследовательские кружки, научное студенческое общество).

В рамках учебного времени при обогащении традиционных форм организации учебного процесса, развитие исследовательских умений и способностей студентов возможно в случае использования средств развивающего обучения: проблемного, исследовательского, проектного, эвристического, главная задача которых – постановка познавательных противоречий в процессе изучения той или иной дисциплины.

Важной формой научно-исследовательской работы студентов, выполняемой в учебное время, является внедрение элементов научных исследований в лабораторные, практические занятия.

В качестве эффективных методов и форм, активизирующих исследовательские умения и творческий потенциал студентов, в ГОУ СПО НТЭТ используется привлечение студентов к работе научно-исследовательской секции (НИС) «МЫ» в рамках деятельности научного студенческого общества «Содружество». Участвуя в работе НИС, студенты знакомятся с методами научного исследования, осуществляют практические исследования, которые представляют на различных конкурсах, конференциях.

В 2011 г. бизнес – проект «Кролиководческая ферма «Кролик Роджер» был удостоен диплома победителя на I Областном конкурсе студенческих бизнес – проектов «Золотая подкова» город Новокузнецк, 2012 г. – Победитель V областной студенческой научно-практической конференции «Молодежь и наука: 21 век» Кузнецкий индустриальный колледж город Новокузнецк, «Лучший студенческий проект» Областного конкурса «Молодезелено» 2012г. город Кемерово, в 2013г. работа студента на тему «Актуальность применения социальных сетей для рекламы банковских услуг» получила Диплом 3 степени Областной научно-практической конференции «Актуальные научные исследования – 2013» г. Прокопьевск.

Особое место в работе НИС занимает подготовка студентов к олимпиадам, профессиональным конкурсам по специальностям. По итогам работы НИС студенты готовят отчетную конференцию, где делятся своими работами и достижениями со студентами других курсов и преподавателями.

Посредством вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность студенты получают возможность по – новому оценить свою будущую профессиональную деятельность, увидеть перспективы развития и самосовершенствования в профессиональном плане, а так же сферы применения собственных знаний и идей.

Эффективность научно-исследовательской деятельности студентов во многом зависит от ее организации и управления.

Комплексный подход к организации научной работы предусматривает систематическую работу по развитию творческих способностей студентов, вооружению их методикой научного исследования, повышению их умственной культуры.

Таким образом, на протяжении всего периода обучения студентов, необходимо системно и целенаправленно включать их в разнообразные виды и формы научно-исследовательской деятельности. Становление творческой личности будет проходить успешно, если мотивировать познавательную и научную деятельность студентов, создавать творческие группы с учетом интересов, способностей, возможностей и опыта научной работы студентов, обеспечивать научно-исследовательскую базу, вооружать методикой научной работы, создавать ситуации успеха при внедрении в практику научных результатов, поощрять творческую деятельность и самостоятельность исследователей при решении различных проблем.

### **Список литературы**

1. Дубровин И. Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как объект исследования [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.localhost/вестник/Научно-исследовательская деятельность](http://www.localhost/вестник/Научно-исследовательская_деятельность). – Загл. с экрана.

2. Нефедова Л. А., Ухова, Н. М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении /Л.А. Нефедова, Н.М. Ухова / /Школьные технологии, 2006. – № 4. – С. 61 – 66.

3. Сенько Ю. В. Формирование научного стиля мышления учащихся в процессе обучения: учебное пособие /Юрий Васильевич Сенько. – М.: МГПИ им. В. И. Ленина, 1985. – 102 с.

4. Чупрова Л.В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза [Текст] / Л. В. Чупрова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 380-383.